

在提高初中英语口语中的运用 交互式教学模式

文 / 惠东县多祝第三中学 肖桂阳

交互式教学模式,就是通过营造多边互动的教学环境,在教学双方平等交流探讨的过程中,达到不同观点碰撞交融,进而激发教学双方的主动性和探索性,达成提高教学效果的一种教学方式。交互式教学模式的特点是融言、行、情三者为一体,打破了“注入式”的教学模式。在教学实践中,注意创设真实的教学情景,恰当地使用交互式教学模式法,使学生的学习环境与现实环境相类似,使任务的解决过程与现实问题的解决过程相接近。这样,那些生动直观的形象才能有效启迪学生的联想思维,唤起学生对有关的知识、经验及表象的记忆和理解,从而使学生围绕真实问题进行自主探究学习,利用有关知识和经验去“同化”或“顺应”学习到的新知识。在课堂上运用交互式教学法,使之能多动口,形成用英语交流的习惯。在教学中,教师不能照本宣科,要善于用教室的人和物(如图片、挂图、简笔画等)设置情景让学生交流。通过形、声、

意有机结合的互动,加深学生语言印象,使学生学得有趣,学有所得。

创设语言交流情景

根据教学内容采取相应的方式,围绕怎样更好地掌握学习内容,教师可设置或虚拟一种能够激发情感的场景。如,教师问:“What are you doing?”学生A说:“I am drawing.”学生B说:“I am reading.”利用创设模拟情景,先让学生观察,再让学生进行听音、仿说和练习,使之能用英语表述或对话表演,从而有意识地和无意识地接受教育输入。这样学生就能比较容易地感知和理解新的语言材料。在这种强化了的情景中,学生就会很快地形成言语交际的能力。

要具备直观性

直观教学缩短了英语与所表达事物的距离,加快了教学的节奏。直观教具是创设互动最直接、最经济、最有效的手段,它能使英语课堂教学形象化、趣味化、交际化。在教学过程中,教师可以通过展示实物、图片、幻灯片、教学电影等,尽可能让学生运用直观感觉,充分感知学习内容,获得大量的语言信息,从而加深对学习内容的印象,把课文内容与实际情景、事物联系起来,正确地进行交流。与此同时,互动教学把理论与实际相结合,培养了学生对英语学习的情感,使师生关系更为融洽,语言交际也就更为活跃,学生大胆开口,向所期望的目标积极努力。

要体现趣味性

在游戏教学中,教师是主导,学生是主体,学生充分发挥学习的自觉性和主动性,增强学习趣味性;在游戏中,老师的角色有一定的转化,语气与神情让学生更能亲近,更容易与学生进行情感交流互动。比如说在教学中可以让几个学生口头表演,学生A说:“Open your book.”学生B做出翻书的动作,学生B说:“Put up your hand.”学生A举起手来。通过人

人参与,比对反应能力,使课堂氛围活跃起来,使学生在畅快的笑声中兴趣盎然地巩固知识。

借助肢体语言创设互动情景

在英语教学中,常碰到学生无法一下子听懂教师所说的用语,这时可借助动作、手势或表情等体态语创设互动情景,启发学生理解语句的含义。这样可避免用汉语解释英语,有利于培养学生用英语思维能力进行互动。

借助现代教育技术创设互动情景

借助现代教育技术手段,如电化教学、计算机技术、多媒体技术、虚拟现实技术创设互动情景,使学生能直观形象生动地进行语言交际,充分调动学生的多种感官,有效地培养学生的兴趣,提高学生的记忆能力、观察能力、模仿能力和英语听说能力,从而促进学生素质的发展,提高教学质量。

扩展课文内容创设互动情景

教完一课后,教师可要求学生根据所学的内容,结合现实生活自编自演一些扩展性、实践性强的英语小品、故事、英语短剧秀等。这样,不仅使学生巩固了所学知识,而且进行了有效的语言训练,有利于开拓思路,强化英语的运用能力。由于整个故事是学生自编自演的,有利于培养学生的创造能力、创新精神和英语的交际运用表达能力,学生的总体素质也得到进一步的发展。还可开展丰富多彩的活动,例如英语游戏、演唱会、朗诵会、演讲比赛、识词默写比赛、作文比赛、听力比赛等等。其目的是活跃学生课外生活,巩固课内学的知识,创造英语的气氛,提高学生学口语能力。

采用灵活多变的互动教学模式,可以缓解学生英语学习中的畏难、焦虑甚至抵触情绪,使学生有一种轻松、快乐、自信的感觉,有利于培养学生的兴趣,有利于学生用英语交流思想,有利于优化教学环境,进而达到寓教于乐的目的。

责任编辑 魏文琦